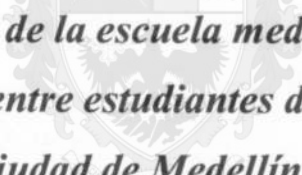


TESIS  
4891



**Maestría en Educación  
Con Orientación en Educación Permanente**

**Universidad del Salvador - Argentina  
Cohorte 2012 -2013**



***El sentido de la escuela media hoy:  
Estudio comparativo entre estudiantes de distintos sectores  
sociales de la ciudad de Medellín (Colombia)***

USAL  
UNIVERSIDAD  
DEL SALVADOR

**Lic. Luz Marina Roldan**

**Directora:  
Dra. Agustina María Corica**

Buenos Aires, marzo 2015

## **Agradecimientos**

*A Dios por acompañarme no solamente en este proceso si no durante todos los días de Mi vida.*

*Al cuerpo docente de La universidad del Salvador, pero especialmente a mi directora de tesis la Dra. Agustina Corica, quien desde el momento en el que respondió a mi solicitud "Con mucho gusto seré tu tutora" lleno mi vida de luz y esperanza; me acompañó, escucho y guió para que avanzará mucho más segura por un camino que se veía muy oscuro.*

*A mi novio, esposo, compañero y amigo, Andrés Felipe Arismendy, quien siempre, me ayudó a levantar cuando tropezaba y caía. Y que reiteradamente me decía: "Te darás cuenta que lo que hoy parece un sacrificio, mañana terminará siendo el mayor logro de tu vida".*

*A mi hermana Nubia Roldán, principal contacto en Colombia , y quien gracias a su experiencia de más de 15 años dentro del sistema educativo colombiano, hizo que "la distancia", uno de las mayores dificultades para realizar la investigación desde La Argentina, fuera mucho menor de lo que parecía.*

*A mi madre, hermanos, compañeros y amigos que nunca dudaron de las capacidades que tenía para culminar con éxito este arduo proceso.*

## Contenido

	Pág.
<b>Introducción .....</b>	<b>6</b>
<i>Problema de investigación .....</i>	<i>8</i>
<b>Capítulo I. Marco teórico .....</b>	<b>11</b>
1.1. <i>Expectativas y aspiraciones de los jóvenes .....</i>	<i>11</i>
1.2. <i>Desigualdad educativa y social.....</i>	<i>15</i>
1.3. <i>El Capital y sus distintas formas .....</i>	<i>19</i>
1.4. <i>Las clases sociales.....</i>	<i>24</i>
1.5. <i>La relación entre educación y trabajo fundamentada desde algunas de las distintas teorías.....</i>	<i>29</i>
1.6. <i>Síntesis: las expectativas y aspiraciones de los jóvenes a la luz de la realidad educativa y social.....</i>	<i>38</i>
<b>Capítulo II. Estado del arte .....</b>	<b>46</b>
2.1. <i>El papel de la escuela en el siglo XXI.....</i>	<i>46</i>
2.2. <i>Algunas transformaciones del sistema educativo en Colombia.....</i>	<i>49</i>
2.3. <i>Estructura actual del sistema Educativo en Colombia .....</i>	<i>53</i>
2.3.1. <i>Educación Formal.....</i>	<i>54</i>
2.3.1.1. <i>Educación Preescolar.....</i>	<i>54</i>
2.3.1.2. <i>Educación básica.....</i>	<i>54</i>
2.3.1.3. <i>Educación Media .....</i>	<i>54</i>
2.3.1.3.1. <i>La Educación media académica.....</i>	<i>55</i>
2.3.1.3.2. <i>Educación media técnica.....</i>	<i>55</i>
2.3.1.4. <i>Educación Superior.....</i>	<i>55</i>
2.4. <i>Obligatoriedad de la educación media.....</i>	<i>57</i>
2.5. <i>Escuela Media en Colombia: Tendencias educativas .....</i>	<i>62</i>
2.6. <i>En Síntesis: La escuela en el siglo XXI: cambios, obligatoriedad y tendencias educativas del nivel medio en Colombia .....</i>	<i>73</i>
<b>Capítulo III. Abordaje metodológico .....</b>	<b>79</b>
3.1. <i>Presentación de la Investigación .....</i>	<i>79</i>
3.2. <i>Técnica para el relevamiento de la información.....</i>	<i>81</i>
3.3. <i>Presentación del cuestionario.....</i>	<i>84</i>
3.4. <i>Población y muestra .....</i>	<i>88</i>
3.5. <i>Información general.....</i>	<i>93</i>
<b>Capítulo IV. Procesamiento y análisis de la información.....</b>	<b>103</b>
4.1. <i>Educación. Importancia de la escuela media hoy y perspectiva futura .....</i>	<i>103</i>
4.2. <i>Trabajo. Condiciones actuales y visión de futuro.....</i>	<i>111</i>
4.3. <i>Expectativas educativas y aspiraciones laborales futuras.....</i>	<i>115</i>

4.3.1. Estudiantes que piensan estudiar solamente.....	116
4.3.2. Estudiantes que piensan trabajar y estudiar a la vez. ....	118
4.3.3. Estudiantes que piensan trabajar solamente. ....	120
<b>Capítulo V. Hallazgos y reflexiones finales.....</b>	<b>124</b>
5.1. La escuela media que permite obtener un mejor futuro .....	124
5.2. La escuela media que garantiza el ascenso social (status) .....	127
5.3. La escuela media para el presente y para el futuro .....	132
5.4. Diferentes sentidos otorgados a la escuela media.....	137
<b>Conclusiones .....</b>	<b>142</b>
<b>Bibliografía Citada .....</b>	<b>147</b>
<b>Anexos.....</b>	<b>153</b>



USAL  
UNIVERSIDAD  
DEL SALVADOR

## Índice de tablas, gráficas e ilustraciones

Tabla 1. Edad de los participantes por sexo y tipo de escuela .....	94
Tabla 2. Sexo del grupo de participantes según el sector social de la escuela .....	94
Tabla 3. Estrato socioeconómico en el que residen los estudiantes según tipo escuela por sector social.....	95
Tabla 4. Tipo de familia de los estudiantes según el tipo de escuela .....	97
Tabla 5. Cantidad de personas que residen en los hogares de los estudiantes según el sector social de escuela .....	98
Tabla 6. Nivel educativo de los padres según el sector social de la escuela .....	100
Tabla 7. Nivel ocupacional de los padres según el tipo de escuela .....	101
Tabla 8. Percepción de los estudiantes sobre los diversos sentidos de la el escuela media. ....	107
Tabla 9. Expectativas de futuro de los jóvenes según el tipo de escuela.....	108
Tabla 10. Situación laboral actual de los jóvenes según el sector social de la escuela a la que asisten. ....	113
Tabla 11. Decisiones de futuro de los estudiantes por sexo y sector el social de la escuela.....	114
Tabla 12. Aspiraciones laborales futuras para los estudiantes que piensan estudiar solamente según el sector social de la escuela.....	117
Tabla 13. Aspiraciones laborales futuras para los estudiantes que piensan estudiar y trabajar a la vez según el sector social de la escuela .....	119
Tabla 14. Aspiraciones laborales futuras para los estudiantes que piensan trabajar solamente según el sector social de la escuela.....	121
Tabla 15. Aspiraciones laborales futuras para el total de estudiantes de la escuela media según el sector social de la escuela. ....	122
Gráfica 1. Escolaridad promedio en Colombia según decil de ingreso.....	26
Gráfica 2. Matricula total por nivel educativo 2005 - 2012 (número de estudiantes) .....	63
Gráfica 3. Matricula escolar por nivel educativo en Colombia (número de estudiantes) ...	65
Gráfica 4. Tasa de cobertura neta de la educación media en Colombia .....	65
Gráfica 5. Matricula escolar por nivel educativo en el departamento de Antioquia (número de estudiantes).....	66
Gráfica 6. Tasa de cobertura neta de la educación media en el departamento de Antioquia .....	67
Gráfica 7. Matricula escolar por nivel educativo en la ciudad de Medellín (número de estudiantes) .....	68
Gráfica 8. Tasa de cobertura neta de la educación media en la ciudad de Medellín .....	69
Ilustración 1. Estructura actual de la educación formal en Colombia.....	56
Ilustración 2. Comuna seis de la ciudad de Medellín (Colombia) .....	90
Ilustración 3. Comuna 14 de la ciudad de Medellín (Colombia).....	92

## Introducción

A finales del siglo XX se presentaron cambios en las estructuras sociales que habían caracterizado a las sociedades capitalistas después de la segunda guerra mundial. Estas transformaciones han establecido nuevas relaciones entre lo social, económico, cultural y político, que pueden vincularse con el alcance global de la circulación de información y capitales. En este contexto también se han afectado los sentidos y valores construidos respecto a la educación.

En Colombia como en otros países de América Latina el modelo de la posguerra, se basó en el concepto de desarrollo. Este modelo transformó la estructura social de un país rural, generándose el comienzo de la industrialización en las ciudades más importantes del país: Bogotá, Medellín, Cali y Barranquilla, así como, una creciente urbanización de la población. El estado intervino en las áreas de educación, vivienda, trabajo y salud, consideradas fundamentales para asegurar mejores niveles de vida a través de la planificación económica y social.

En este sentido, en lo educativo desde los años sesenta se ha dado un permanente incremento de la base social que ingresa a la escuela y la universidad, permaneciendo la tendencia durante los años noventa y comienzos del siglo XXI. Este incremento en la cobertura educativa incluyó a mayor cantidad de niños, niñas y jóvenes de distintos orígenes sociales, donde la educación se convirtió en un capital que es legitimado por la escuela y los títulos educativos. La

conformación histórica de la escuela y de la educación en Colombia en el siglo XIX surgió de manera conflictiva (Álvarez, 1995); por ello, pensar la educación y la escuela como una necesidad social ha sido producto de un gran enfrentamiento político y cultural. Según (Helg, 2001), la primera mitad del siglo XX fue un campo en donde se creó gran parte de la lógica que soporta hoy el sistema educativo; su crecimiento dependió tanto de las condiciones y necesidades económicas del país, como de los intereses de las clases dirigentes y estuvo principalmente sostenido por la Iglesia católica y el Estado.

Según (Miñana y Rodríguez, 2003), esta fragmentación social en Colombia ha afectado el sentido de educarse en la escuela, ya que, se encuentra profundamente condicionado por el nivel social al cual pertenece el joven estudiante, y a cada categoría social corresponde una línea educativa diferente. Dichos elementos se potencian gracias a la actual concepción de educación, que en nuestro país se halla sujeta a una visión económica, en donde las reglas del mercado operan como principales líneas, y por lo que se organizan y dirigen las escuelas como prestadoras de un servicio que ahora es una mercancía (Miñana y Rodríguez, 2003). Sus implicaciones tienden hacia el fortalecimiento en la fragmentación de la sociedad y a reproducir las diferencias sociales y culturales profundas, mediante su apuesta a una división entre la vida escolar y la vida cotidiana.

## Problema de investigación

Hoy muchos jóvenes se preguntan de forma indirecta sobre las razones y el sentido que tiene asistir a la escuela (Duschatzky, 1999); y simultáneamente desde distintos ámbitos relacionados con la educación, se cuestiona sobre lo que la escuela brinda a la vida de estos jóvenes (Tenti, 2000); incluso, desde su creación, al parecer se comenzaron a generar propuestas para su mejoramiento y la transformación (Alvarez, 1995). Así mismo, en investigaciones realizadas en Argentina se comprobó que los saberes que circulan en la escuela son diferentes de acuerdo al sector social al que pertenece el estudiante. (Braslasvsky, 1986)

En este sentido, la relación entre el sentido de la escuela construido por los estudiantes y el contexto social al que pertenecen, constituye sin duda alguna una relación recíproca y compleja, en donde se articulan aspectos sociales, económicos, culturales y políticos. Por lo anterior, la presente investigación pretende meterse dentro de una línea general que busca la comprensión del sentido de la escuela media, a partir, de las consideraciones de los estudiantes de instituciones estatales y privadas de distintos sectores sociales; y la dinámica de producción y reproducción de la desigualdad educativa y social; por medio de la indagación sobre la manera en que estos jóvenes construyen sus expectativas y aspiraciones futuras, a través de las cuales, se constituyen ellos mismos (Dubet y Martucelli, 1998). Es así como, describir el sentido que los jóvenes pertenecientes a distintos estratos socioeconómicos atribuyen a su experiencia escolar se constituye en el principal objetivo para este estudio.



Mediante la comparación de los hallazgos obtenidos, se busca identificar las características sociales que generan las posibles diferencias y/o similitudes entre las opiniones, expectativas y aspiraciones de los estudiantes al culminar el último año de la escuela media<sup>1</sup>, con lo cual, se otorga una importancia fundamental a lo relacionado con la inserción social de los sujetos (Ibáñez, 1988). Por lo tanto, la pregunta que se pretende resolver en este estudio son las siguientes: ¿Cuál es el sentido de la escuela media hoy para los estudiantes del último año (11°) pertenecientes a distintos sectores sociales de la ciudad de Medellín Colombia?; y para ello se indaga, ¿Qué expectativas y aspiraciones tienen estos estudiantes sobre su futuro al terminar la escuela media?; ¿Cuáles son las diferencias y/o similitudes en el sentido que tiene la escuela media hoy para los grupos de estudiantes participantes?; y ¿Cuáles son los principales elementos que condicionan éstas diferencias y/o similitudes? .

En tal sentido, la hipótesis planteada fue: Para los jóvenes que cursan en escuelas privadas de sectores sociales altos el sentido de terminar la escuela media es acceder a la universidad, mientras que aquellos jóvenes que concurren a instituciones estatales de sectores sociales bajos el sentido de la escuela media es el acceso al mercado de trabajo.

Desde una visión general, a partir de la relación entre educación y sociedad (Helg, 2001) sostiene que desde el tiempo colonial a cada clase social corresponde un perfil educativo definido y excepcionalmente se puede pasar de un perfil a otro. En este sentido, a través del tiempo una de las principales

---

<sup>1</sup> El último año de la escuela media en Colombia es 11°. Con la culminación de este nivel se obtiene el título de bachiller. Título que habilita al estudiante para continuar estudios superiores (técnicos, tecnológicos, profesionales), ó para acceder al mercado de trabajo.

componentes que fortalecen las desigualdades sociales en Colombia es su sistema educativo. Por consiguiente , la relación entre sus principales características y la influencia ejercida sobre el sentido de la escuela en base a la diferencia de clases sociales , se constituye sin duda en un tema importante de análisis y discusión, respecto a la naturaleza de la educación y de su función dentro de la sociedad.

Con relación a lo anterior, (Díaz y González, 2005) plantean que recuperar de la escuela al sujeto perdido, representa la recuperación de la palabra, el pensamiento, así como, un lugar propio que no se termina con los deberes exigidos. Es así como, indagar acerca del sentido que otorgan los estudiantes a la escuela, significa confirmar y lograr una mayor fundamentación de la posición desde la cual se mira el horizonte de la institución escolar, aquella que en algunos contextos, es considerada solo como un lugar de reproducción cultural y social. (Bourdieu y Passeron, 1996)

USAL  
UNIVERSIDAD  
DEL SALVADOR

## Capítulo I. Marco teórico

En éste apartado se expone el conjunto de elementos y de fundamentos teóricos, que permiten delimitar y focalizar el análisis propuesto para este proyecto. En este sentido, el horizonte teórico que sustenta será el resultado de la articulación de varios ejes conceptuales, entre ellos: las expectativas y aspiraciones de los estudiantes, la desigualdad educativa y social, el capital y sus distintas formas según las consideraciones de Bourdieu, las clases sociales y finalmente la relación entre educación y trabajo fundamentada desde algunas de las distintas teorías. Ésta articulación responde al objetivo propuesto de describir el sentido de la escuela media para los estudiantes de último año de dicho nivel educativo.

### 1.1. Expectativas y aspiraciones de los jóvenes

En el transcurso de los últimos 30 años un grupo de factores sociales, culturales y económicos cambiaron en gran medida las formas de vida de los jóvenes en distintos países del mundo. Entre dichos cambios y según Biggart et al. (2002) es posible considerar el incremento de la permanencia de los jóvenes en el sistema escolar, el retraso en la edad para acceder a un empleo, la complejidad para conseguir un trabajo, una mayor duración de los jóvenes al lado de su grupo familiar, así como, la multiplicidad de culturas juveniles y otros factores que han definido a la nueva situación juvenil.

En este sentido, las expectativas profesionales y de futuro de los jóvenes son fundamentales en los procesos de inserción social y laboral de los mismos. Tapia (2012) resalta la importancia tanto de las expectativas como de aquellos factores que las determinan; el nivel y la forma en que los fines y las expectativas varían de acuerdo al contexto social, al ser considerado un aspecto fundamental para determinar la motivación de los estudiantes. Así mismo, sostiene que a medida que el joven crece, la formación académica empieza a ser considerada como un factor que contribuye a su autonomía e inserción en el mercado de trabajo. (Jímenez, 2004)

Es así como, en la adolescencia se continúan desarrollando los procesos simbólicos que permiten al joven insertarse progresivamente en el mundo de los adultos. Esto supone una reorganización de la personalidad, donde las transformaciones son intelectuales y afectivas. En este sentido, la juventud implica, un período de aprendizaje, de desarrollo de potencialidades y adquisición de habilidades sociales y tecnológicas para integrarse simultáneamente al mundo del trabajo y de los adultos. En la adolescencia el joven va conformando progresivamente la idea de inserción social en términos de integración en el mundo laboral. Para ello, es necesario que encuentre apoyo dentro del medio social; y justamente en este medio a partir del cual se construirán las expectativas y aspiraciones en función de las cuales armará su proyecto de vida. (Batle, Vidando, Rodriguez, Nuñez, y Dueñas, 2009)

Sobre la base de las consideraciones anteriores, las condiciones sociales influyen en la visión de futuro de los jóvenes. La elección que los sujetos hacen

del camino a seguir culminada la escuela media tendrá mayor o menor posibilidad de cumplirse de acuerdo a las limitaciones impuestas por el contexto social en el que viven. Es así como, las transformaciones sociales, culturales y económicas de los últimos años implicaron que la inserción social y laboral de los jóvenes fuera cambiando. (Batle et al., 2009)

En este sentido, conocer las aspiraciones y expectativas de los jóvenes ayuda a comprender cómo construyen sus proyectos de vida. En efecto, los estudiantes que están cursando el último año de la escuela media, se encuentran en las primeras etapas de la elaboración de sus intenciones de futuro. Algunos de estos estudiantes piensan que es necesario continuar estudios superiores para conseguir mejores oportunidades de empleo, pero este proceso de continuar estudios universitarios en la mayoría de los casos lo hacen en combinación con el trabajo, es decir, que el tránsito entre educación y trabajo no se piensa de manera aislada de las actividades productivas. (Corica, 2012)

En relación a lo anterior, la mayoría de los estudiantes de los sectores medios y bajos señalan que es muy difícil dedicarse solamente a estudiar, en cambio, para los estudiantes de los sectores altos esta posibilidad es más efectiva (Corica, 2010). En así como, la relación entre aspiraciones altas y bajas oportunidades se presenta frecuentemente entre los distintos sectores sociales. (Merton, 2002)

Continuando con las aspiraciones y las expectativas de los jóvenes, Bourdieu sostiene que las aspiraciones pueden llegar a mostrarse más realistas, más

rigurosamente ajustadas a las posibilidades reales, mientras que estas últimas aumentan. En efecto, a medida que el nivel de estrato social y el nivel de ingreso aumentan, la distancia entre necesidades y recursos y el nivel de aspiración y de realidad disminuyen. En este sentido, la diferencia económica va a estar relacionada con las aspiraciones de los jóvenes; donde las decisiones de futuro que tome el sujeto serán en relación al nivel de posibilidades para cumplirlas y el espacio de posibilidades aumenta a medida que aumenta la jerarquía social. (Corica, 2012)

Según los planteamientos anteriores, las expectativas y aspiraciones futuras de los jóvenes que pertenecen a sectores sociales altos pueden llegar a ser más realistas que las de aquellos estudiantes que pertenecen a sectores sociales medios y bajos. Es así como, el ajuste entre las aspiraciones y la realidad va a estar determinado en muchos casos por el contexto socioeconómico y el contexto familiar del estudiante (Corica, 2010). En este sentido, se da un resultado reiterado, donde el capital humano de los padres y, particularmente, el nivel de educación de los mismos representa un lugar importante al momento de determinar las aspiraciones de sus hijos. (Portes, Aparicio, Haller y Vickstrom 2011)

Frente a las consideraciones anteriores, se hace necesario analizar el impacto que ha tenido la nueva configuración social en las expectativas y aspiraciones educativas y ocupacionales de los jóvenes próximos a graduarse de la escuela media. Donde uno de los supuestos es que aspectos como el contexto social y familiar al que pertenecen toma gran importancia en el actual contexto

socioeconómico para el desarrollo de la trayectoria futura de estos jóvenes estudiantes.

## **1.2. Desigualdad educativa y social**

A partir de los planteamientos anteriores es importante analizar los aspectos que comprenden, la relación entre educación y trabajo, y la realidad social que enfrenta cada estudiante de acuerdo a su contexto.

En los años 80 la pobreza era el centro de análisis de la situación social, pero a partir de los años 90 esto cambio y este análisis se ha enfocado en la desigualdad social. La desigualdad no solo genera pobreza sino que además es el origen de la crisis de unión social que viven los países Latinoamericanos (López, 2006). Es así como, las condiciones de pobreza constituyen una importante barrera para el acceso a la educación, generándose un círculo vicioso en el que la pobreza y desigualdad tienden a reproducirse. (Delgado, 2014)

En este sentido, y siguiendo a Delgado (2014) el periodo de los años 90 fue una década en la que se generó una fuerte aglomeración de la riqueza en los países de la región, haciendo que los beneficios del crecimiento fueran acumulados por una minoría en cada uno de ellos. La brecha entre ricos y pobres aumentó considerablemente a lo largo de las últimas décadas, convirtiendo a Latinoamérica en la región más desigual del mundo. Es así como, el aumento de la pobreza dejó de ser el resultado de periodos de crisis



económicas, para convertirse en una de las consecuencias sociales del incremento de la desigualdad. Así mismo, las dificultades que enfrentan los países sobre pasan a la pobreza, perjudicando a la sociedad en su conjunto y donde la desigualdad, además, de generar pobreza, es el comienzo de una profunda crisis de división social con la que viven estos países actualmente.

En este mismo sentido, Kessler (2014) , señala que la constante desigualdad continúa siendo el gran misterio latinoamericano, y una de las claves para pensar procesos políticos, sociales y culturales del pasado y del presente. Sin embargo, aunque reiteradamente se escucha que Latinoamérica no es la región más pobre sino la más desigual del planeta, los tiempos parecerían estar cambiando. Al respecto algunos trabajos plantean la reversión de la desigualdad, pues, en ciertos momentos de la historia la desigualdad parecía ser aceptada, pero hoy es un tema que importa a las sociedades. Sin embargo, dicho optimismo tiene sus críticos, algunos que coinciden con que existe una reversión de la desigualdad y otros que apuestan por su persistencia en el tiempo.

Es así como, Kaztman destaca que uno de los componentes más importantes en la nueva configuración social ha sido el dramático aumento de la pobreza altamente concentrada y segregada en determinados sectores de las ciudades. Además sostiene que la coexistencia de la división del mercado de trabajo, la progresiva disminución de los espacios públicos que permiten la creación de contactos informales entre las clases en condiciones de igualdad, y el progresivo aumento de los pobres en espacios urbanos separados, se traduce en exclusión social de los pobres urbanos con relación a las principales